

**MANUAL DE USUARIO
BASE DE DATOS**

**PRIMERA RONDA
ENCUESTA LONGITUDINAL
DE LA PRIMERA INFANCIA**

Departamento de Economía
Universidad de Chile

Diagonal Paraguay 257, torre 26,
of. 1601 · Santiago, Chile

☎ (56-2) 978 34 21

www.microdatos.cl

INDICE

I. Introducción.....	3
II. Descripción General de las Bases de Datos	4
II.1 Base Hogar.....	5
II.2 Base Entrevistada	7
II.3 Base Cuidado Infantil	8
II.4 Base Evaluaciones.....	9
II.4.1 Variables de Instrumentos: Bases de Datos Evaluaciones	13
II.4.2 Edad del(de la) Niño(a) Seleccionado(a)	14
III. Vinculación de Base de Datos	15
III.1 Vinculación entre las Bases de Datos	15
IV. Factores de Expansión.....	18
V. Referencias	19

I. Introducción

La Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELPI) es un esfuerzo conjunto entre el Gobierno de Chile y el Centro de Microdatos de la Universidad de Chile para producir información estadística que permita caracterizar el desarrollo infantil en Chile. Como tal, esta encuesta longitudinal, recoge información de los niños y niñas seleccionadas y sus hogares en diferentes momentos del tiempo, con el objetivo de caracterizar la dinámica del desarrollo infantil.

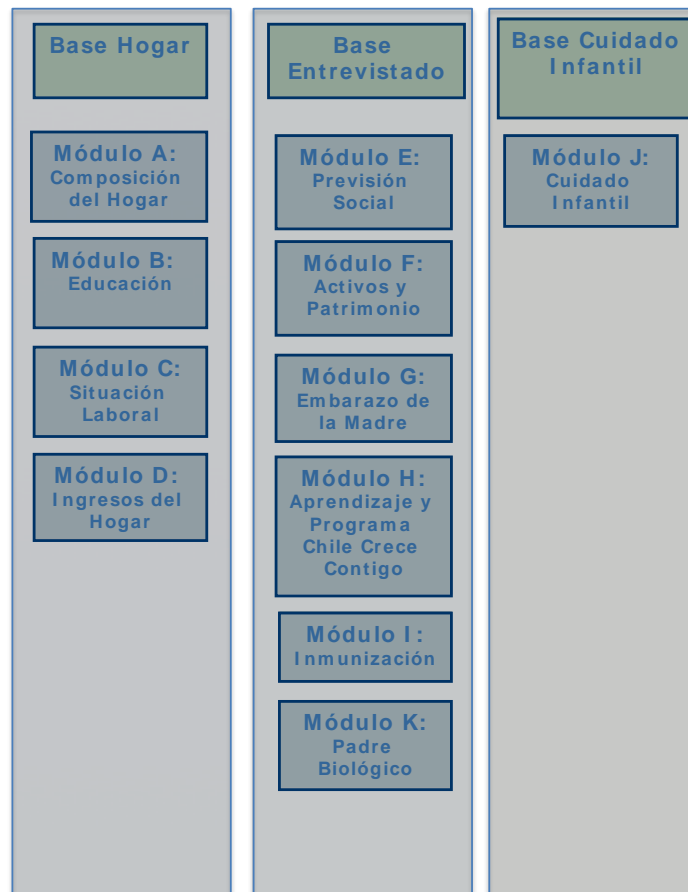
En las secciones siguientes se explican aspectos relevantes sobre el uso, contenido y la adecuada utilización de las bases de datos.

II. Descripción General de las Bases de Datos

Los resultados de la primera ronda de la ELPI fueron resumidos en 4 bases de datos distintas entre sí. En ellas está contenida toda la información recogida a partir del **cuestionario** aplicado al hogar del(de la) niño(a) seleccionado(a) y de la batería de **instrumentos** aplicados al(a) niño(a) y su cuidador(a) principal.

El cuestionario de la primera ronda de la ELPI está compuesto por 11 módulos según muestra la Figura II.1. Éstos a su vez están organizados en 3 bases de datos.

Figura II.1: Esquema de Módulos Cuestionario y Bases de Datos 2010



Por su parte, la información de la batería de instrumentos aplicados a niños(as) y cuidadores(as) se consolida en una sola base de datos.

La información total ha sido organizada en 4 archivos diferentes:

- Cuestionario:
 - Base Hogar: contiene la información socioeconómica del hogar del(de la) niño(a) seleccionado(a);
 - Base Entrevistada: contiene la caracterización de temas relevantes a partir de diferentes preguntas dirigidas al(a la) cuidador(a) principal del(de la) niño(a);
 - Base Cuidado Infantil: contiene la caracterización del cuidado infantil del(de la) niño(a) durante sus primeros años de vida.
- Instrumentos:
 - Base Evaluaciones: contiene la batería de instrumentos realizadas a los(las) niños(as) y su cuidador(a) principal.

Los archivos se encuentran en formato STATA y SPSS, y contienen la siguiente información:

Cuadro II.2: Bases de Datos ELPI 2010

Nombre	Tamaño	Registros	Variabes	Contenido
Hogar	7,6 MB	74,237	59	Módulo A (preguntas A16 – A23), B, C, D.
Entrevistada	4,5 MB	15,175	268	Módulo A (preguntas A1 – A15), E, F, G, H, I, K.
Cuidado Infantil	8,5 MB	87,557	81	Módulo J.
Evaluaciones	13,5 MB	14.161	127	Batería de Instrumentos completa.

A continuación se describe cada una de las bases de datos.

II.1 Base Hogar

Esta base de datos contiene las preguntas de parte del módulo A y de los módulos B, C y D. Cada una de las preguntas de estas secciones se realizan al(a la) cuidador(a) principal del(de la) niño(a) seleccionado, el(la) que a su vez responde cada pregunta para cada uno de los miembros del hogar. Por lo tanto, en esta base de datos cada fila

representa un miembro del hogar.

La base contiene la variable **folio** que identifica a qué hogar pertenece el(la) niño(a) seleccionado(a) y contiene una variable llamada **orden** que identifica a cada miembro al interior del hogar. Adicionalmente existe una variable llamada **id_persona** que combina el folio y el orden generando un identificador único por persona. Por último y para facilitar el uso de esta base, se agregó una variable **tot_per** que asigna, para todos los miembros del hogar, el número de personas que viven en ese hogar.

Por ejemplo, el siguiente cuadro muestra la estructura de la base de datos hogar, en la cual el folio identifica al hogar, por lo tanto todas las filas donde el folio se repite corresponden al mismo hogar. Luego la variable orden es un sub-código al interior de cada folio que identifica a cada miembro del hogar, donde orden 1 siempre es el(la) cuidador(a) principal. Entonces, en el ejemplo, el hogar con folio 100011 está conformado por cuatro personas (incluido el cuidador(a)), y el hogar del(de la) cuidador(a) con folio 100041 está formado por dos personas, por ejemplo el(la) cuidador(a) y el(la) niño(a).

Cuadro II.3: Ejemplo Bases de Datos Hogar 2010

folio	orden	id_persona	tot_per
100011	1	1000101	4
100011	2	1000102	4
100011	3	1000103	4
100011	4	1000104	4
100041	1	10004101	2
100041	2	10004102	2

Las secciones del cuestionario que están contenidas en estos módulos son aquellas que recogen información relacionada con características demográficas, educacionales, de la situación laboral y de ingresos de cada uno de los miembros del hogar¹.

¹ Para mayor descripción de los temas y preguntas incorporadas en estos módulos ir a informe "Presentación Primera Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia" y al "Libro de Códigos 2010", disponibles en www.elpi.cl.

Las preguntas de la base hogar, de los módulos A y B se realizan para todos los miembros del hogar, mientras que las preguntas de los módulos C y D se realizan sólo para los integrantes del hogar que son mayores de 15 años.

Las preguntas en la base de datos se identifican con la letra de cada módulo y luego con el número de cada pregunta del cuestionario.

II.2 Base Entrevistada

Esta base de datos contiene las preguntas de los módulos E, F, G, H, I y K². Cada una de las preguntas de estas secciones se realizan al(a la) cuidador(a) principal del(de la) niño(a) seleccionado(a), por lo tanto, en esta base de datos cada fila representa un individuo, los que se pueden identificar mediante la variable folio.

Las preguntas de la base entrevistada, de los módulos E, F, H e I se realizan para todos(as) los(las) cuidadores(as), mientras que en el módulo G, las preguntas G1 a G12 sólo se realizan para aquellas cuidadoras principales que son madres biológicas del(de la) niño(a) seleccionado(a). Desde la pregunta G13 en adelante contestan todos(as) los(las) cuidadores(as). En el caso del módulo K, las preguntas K1 a K5 se responden solo en los casos en que el padre biológico del(de la) niño(a) seleccionado no vive en el hogar. Las preguntas K6 y K7 la responden todos.

Las preguntas en la base de datos se identifican con la letra de cada módulo y luego con el número de cada pregunta del cuestionario.

Adicionalmente en esta base se agregan la variables de región y área, indicando en que región y zona (urbano/rural) se encuentra el hogar del(de la) niño(a).

² Para mayor descripción de los temas y preguntas incorporadas en estos módulos ir a informe "Presentación Primera Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia" y al "Libro de Códigos 2010", disponibles en www.elpi.cl.

II.3 Base Cuidado Infantil

Esta base contiene las preguntas del Módulo J Cuidado Infantil. Estas preguntas son las que el(la) cuidador(a) principal debe responder para cada uno de los tramos de edad del(de la) niño(a) hasta completar el tramo correspondiente a la edad del(de la) niño(a) en el momento de la entrevista.

Los tramos de edad son entre 0 - 3 meses, 3 - 6 meses, 6 - 12 meses, 12 - 18 meses, 2 - 3 años, 3 - 4 años y entre 4 - 5 años. Cada cuidador(a) debe reportar según el tramo etario del(de la) niño(a) hasta el tramo correspondiente a la edad actual. Por lo tanto, hay más de una fila por cuidador(a) principal y cada fila representa un tramo etario. Nuevamente la variable **folio** es la que identifica al(a la) niño(a) y la variable **orden** es la que identifica cada tramo de edad.

Cuadro II.4: Bases de Datos Cuidado Infantil 2012

Folio	Orden	Tramo
100011	1	0 - 3 meses
100011	2	3 - 6 meses
100011	3	6 - 12 meses
100041	1	0 - 3 meses
100041	2	3 - 6 meses
100051	1	0 - 3 meses
100051	2	3 - 6 meses
100051	3	6 - 12 meses
100051	4	12 - 24 meses
100051	5	2 - 3 años

En las tres bases descritas anteriormente, existen variables que tienen códigos de respuesta no incorporados en el cuestionario, pero que debido a las respuestas de los(las) cuidadores(as) principales debieron agregarse en la base de datos. Para mayor detalle de estos códigos ir a Libro de Códigos 2010 disponible en www.elpi.cl.

Por otra parte, en algunos casos fue necesario realizar un proceso de codificación para preguntas abiertas o aquellas en que permitían alternativa Especifique. Estas variables tienen el mismo nombre que la original pero con el sufijo "cod".

II.4 Base Evaluaciones

Esta base de datos contiene las preguntas de los distintos instrumentos aplicados tanto al(a la) cuidador(a) principal como al(a la) niño(a) seleccionado(a), abarcando las áreas desarrollo de desarrollo psicomotor, socioemocional y medidas antropométricas para los(as) niños(as) y áreas cognitiva, socioemocional y medidas antropométricas para el(la) cuidador(a) principal. El Cuadro II.5 resume los instrumentos aplicados al(a la) niño(a) según rango de edad, mientras que el Cuadro II.6 resume los instrumentos aplicados al(a la) cuidador(a) principal³.

Cuadro II.5: Instrumentos Aplicados al(a la) Niño(a) por Rango de Edad

Área	Instrumento	Tramo de edad
Desarrollo Psicomotor	EEDP (Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor)	6 – 23 meses, 30 días
	BDI (Inventario de Desarrollo Battelle)	6 – 23 meses, 30 días
	TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor)	24 meses- 59 meses, 30 días
	TVIP (Test de Vocabulario en Imágenes Peabody)	30 meses- 59 meses, 30 días
Socioemocional	ASQ:SE. 6 meses	6 – 8 meses, 30 días
	ASQ:SE. 12 meses	9 – 14 meses, 30 días
	ASQ:SE. 18 meses	15 –17 meses, 30 días
	CBCL 1	18- 59 meses, 30 días
Medidas Antropométricas	Instrumento	Tramo de edad
	Altura o Talla	6 – 59 meses, 30 días
	Peso	6 – 59 meses, 30 días
	Circunferencia Craneal (CC)	6 – 59 meses, 30 días

³ Para mayor descripción de los temas y preguntas incorporadas en estos módulos ir a informe “Presentación Primera Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia” y al “Libro de Códigos 2010”, disponibles en www.elpi.cl.

Cuadro II.6: Instrumentos Aplicados a la Muestra por Rango de Edad

Área	Instrumento	Tramo de edad
Cognitiva	Escala Dígitos WAIS	Para toda la muestra
	Escala Vocabulario WAIS	Para toda la muestra
Socioemocional	Big Five Inventory (BFI)	Para toda la muestra
Medidas Antropométricas	Altura o Talla	Para toda la muestra
	Peso	Para toda la muestra

A continuación se enumeran los instrumentos evaluados en la primera ronda de la ELPI junto con una explicación de cómo están presentadas las variables de los mismos en la base de datos. Para una descripción detallada de los instrumentos ver informe "Presentación Primera Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia", para una presentación de los principales resultados de los instrumentos ver informe "Resultados Evaluaciones Primera Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia" y para un descripción detallada de las normalizaciones realizadas a los instrumentos ver informe "Metodológico Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia", todos disponibles en www.elpi.cl.

A. Área Desarrollo Psicomotor del(de la) Niño(a)

El desarrollo psicomotor es el proceso por el cual le permite al(a la) niño(a) relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo(a) rodea. Este proceso incluye aspectos como el

lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. La batería de instrumentos aplicados en la ELPI miden el desarrollo de los(las) niños(as) en las áreas motora, cognitiva, lenguaje, emocional y social. El poder evaluar el desarrollo psicomotor de los(las) niños(as) permite identificar las áreas en que éstos(as) tienen mayores y menores logros y, consecuentemente, retroalimentar los programas públicos que podrían tener un impacto en dichos indicadores de desarrollo. En la primera ronda de la ELPI se aplicaron cuatro instrumentos que miden estas áreas.

- Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) (Rodríguez, Arancibia y Undurraga, 2008).
- Inventario de Desarrollo Battelle (BDI), (De la Cruz y González, 1998).
- Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), (Haeussier y Marchant, 2003).
- Test de Vocabulario en Imágenes Peabody, adaptación Hispanoamericana (TVIP), (Dunn, Padilla, Lugo y Dunn, 1996).

B. Área Socioemocional del(de la) Niño(a)

El desarrollo socioemocional de los(as) niños(as) en primera infancia es fundamental para su desarrollo posterior (Siegel, 1999), teniendo un impacto no sólo en los resultados cognitivos y académicos, sino en diversos ámbitos de la vida de los individuos. Para evaluar esta área se realizaron dos instrumentos.

- Ages & Stages Questionnaire: Social Emotional (ASQ: SE), (Squires, Bricker y Twombly, 2006).
- Child Behavior Checklist 1 ½ - 5 (CBCL1), (Achenbach y Rescorla, 2000).

C. Medidas Antropométricas del(de la) Niño(a)

Las medidas antropométricas contenidas en la base de datos son: el peso, la talla, el índice de masa corporal (IMC) y la circunferencia craneal (CC) tanto para los(las) niños(as) que caminan como para los que no caminan. Los(Las) niños(as) que no caminan fueron evaluados en brazos de su cuidador(a) principal. Además, la base de datos contiene el perfil o interpretación de las medidas antropométricas del(de la)

niño(a) en base a los parámetros establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Los primeros indicadores son, la interpretación del peso para la edad, la interpretación de la talla para la edad y la interpretación de la circunferencia craneal para la edad. Éstos clasifican a los(las) niños(as) en un perfil de “retraso”, “normal” o “aumentado”, según los estándares de la OMS. Los segundos indicadores corresponden al perfil o interpretación del IMC y la interpretación de la talla para el peso. El primero clasifica a los(las) niños(as) según su estado nutricional: “bajo peso”, “normal” o “sobre peso”. El segundo en cambio, clasifica a los(las) niños(as) en un perfil de “retraso”, “normal” o “aumentado”, dependiendo de su desarrollo en esta dimensión.

D. Área Cognitiva del(de la) Cuidador(a) Principal

En este estudio se seleccionaron dos sub escalas representativas del instrumento Wechsler Adults Intelligence Scale (WAIS): Subescala Retención de Dígitos y Vocabulario (Apfelbeck y Hermosilla, 2000).

E. Área Socioemocional del(de la) Cuidador(a) Principal

El instrumento evaluado en el area socioemocional fue el Big Five Inventory (BFI), (Casullo, 2000; Tupes y Christal, 1961), el cual presenta resultados para las siguientes 5 dimensiones: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad, Responsabilidad.

F. Medidas Antropométricas del(de la) Cuidador(a) Principal

En la base de datos fueron incluidas las siguientes medidas antropométricas para los(las) cuidadores(as) principales del(de la) niño(a) seleccionado(a): peso, talla, índice de masa corporal (IMC) y estado nutricional. El estado nutricional del(de la) cuidador(a) principal clasifica a la persona en “bajo peso”, “normal”, “sobrepeso”, “obesidad moderada”, “obesidad severa” y “obesidad muy severa”.

G. Evaluación del Hogar

En este estudio, se diseñó una escala de observación basada en el Inventario Home

Observation for the Measurement of the Environment (HOME) (Caldwell y Bradley, 1984). Por lo tanto, en la base de datos están las 22 preguntas que fueron utilizadas para la aplicación de la adaptación del HOME. Es importante notar que estas preguntas fueron etiquetadas en las base de datos de tal forma que fueran consistentes con las preguntas utilizadas en el mismo instrumento aplicado durante la segunda ronda. Por ejemplo, en la base de datos, la primera variable del instrumento es hm1_1, variable que tiene el mismo nombre en la base de datos de la segunda ronda.

II.4.1 Variables de Instrumentos: Bases de Datos Evaluaciones

En la base de datos "Evaluaciones" se presenta el puntaje bruto, el puntaje tabla (T) o percentil cuando corresponda y la categorización o perfil que permite la interpretación de los instrumentos a partir de los resultados del mismo.

El puntaje bruto para cada uno de los instrumentos se calcula según se detalla en el informe "Presentación Primera Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia" disponible en www.elpi.cl. Además en la base de datos todos los puntajes brutos están presentados con el sufijo **_pb**, por ejemplo, **tvip_pb**⁴. Luego, a partir del puntaje bruto se calcula un puntaje tabla o percentil dependiendo del instrumento y de la normalización utilizada por los autores del instrumento cuando existe o por el equipo técnico del Centro de Microdatos⁵ (CMD) cuando no hay una referencia nacional o internacional. Los puntajes tabla o T están presentados con el sufijo **_pt**, por ejemplo, **tvip_pt**⁶. Finalmente estos valores tabla o percentiles se trasladan a valores de corte de interpretación, los cuales son calculados según el criterio de los autores o del CMD según corresponda. Todos los puntajes de las categorías de interpretación se presentan

⁴ Notar también que cada variable en su etiqueta se explica como se define, por ejemplo, en la variable tvip_pb la etiqueta dice "TVIP. Puntaje Bruto".

⁵ Para ver detalles de las normalizaciones realizadas por el equipo técnico del Centro de Microdatos ver informe " Metodológico Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia", disponible en www.elpi.cl.

⁶ Notar que en estos casos, la etiqueta detalla como se define cada variable. Por ejemplo en la variable tvip_pt la etiqueta es "TVIP. Puntaje T").

con el sufijo **_int**, por ejemplo **tvip_int**⁷. Es importante notar que en la etiqueta de cada variable de interpretación se detalla en base a que normalización se realizó la categorización, es decir, tabla o percentil.

II.4.2 Edad del(de la) Niño(a) Seleccionado(a)

En la base de datos se agregó la edad en meses (*edad_meses*) del(de la) niño(a) seleccionado(a). Para poder calcularla se utilizó la fecha de nacimiento del(de la) niño(a), a partir de los datos del registro civil, en conjunto con la fecha en que se realizó la evaluación psicológica en el hogar del(de la) niño(a).

A continuación se detalla como fue calculada la edad en meses.

$$\begin{aligned} \textit{edad_meses} = & (2010 - \{\textit{año de nacimiento}\}_i) \times 12 \\ & + (\{\textit{mes de entrevista}\}_i - \{\textit{mes de nacimiento}\}_i) \end{aligned}$$

Debido a que la evaluación al(a la) niño(a) se realizó un tiempo después de la entrevista en el hogar, es posible que existe un desfase en la edad en meses reportada en la base evaluaciones y la edad en años reportada en la base de hogar.

⁷ Notar que en estos casos, la etiqueta detalla como se define cada variable. Por ejemplo en la variable *tvip_int* la etiqueta es "TVIP. Interpretación Puntaje T".

III. Vinculación de Base de Datos

III.1 Vinculación entre las Bases de Datos

Para que el investigador pueda utilizar la totalidad de la información es importante entender como vincular correctamente las diferentes bases de datos. Para eso es que el hogar está identificado con un número único denominado folio. El folio es único para cada encuesta por lo tanto, dependiendo de la base de datos puede representar diferentes conjuntos de datos.

- En la base hogar el folio es único para todos los integrantes del hogar.
- En la base cuidado infantil el folio es único para el conjunto de historias de cuidado infantil del(de la) niño(a).

En estas dos bases de datos, además existe un número correlativo dentro de cada folio cuya variable se llama orden, y que permite individualizar cada persona o historia de cuidado, respectivamente.

- En la base entrevistada el folio es único para cada cuidador(a).
- En la base evaluaciones el folio es único para cada niño(a) y/o cuidador(a) principal evaluado(a).

Además es importante mencionar que debido a que la evaluación se realizaba días después de la entrevista en el hogar, era factible que (el)la cuidador(a) principal estuviera presente en la entrevista y no estuviera presente en la evaluación del(de la) niño(a). Es por esto que en esta base se incluyó un identificador llamado folioev, el cual vincula 1:1 la persona que estuvo presente en la evaluación del(de la) niño(a) con los integrantes del hogar contenidos en la Base Hogar. Esta vinculación se debe realizar a través de la variable folioev (Base Evaluaciones) y la variable id_persona (Base Hogar).

En el Cuadro III.1 se presenta el esquema de vinculación entre las bases de datos de la primera ronda de la ELPI. El objetivo de este cuadro es facilitar al investigador el manejo

de la información entre las bases de datos. Para esto se definen las siguientes relaciones:

- **1:1** : En la base de datos maestra hay 1 observación por folio y en la base auxiliar hay 1 observaciones por folio.
- **1:m** : En la base de datos maestra hay 1 observación por folio y en la base auxiliar hay m observaciones por folio.
- **m:m** : En la base de datos maestra hay m observación por folio y en la base auxiliar hay m observaciones por folio.
- **m:1** : En la base de datos maestra hay m observación por folio y en la base auxiliar hay 1 observación por folio.

Cuadro III.1: Esquema de Relaciones de Vinculación entre Bases de Datos

Base de Datos Maestra	Relación	Base de Datos Auxiliar
Entrevistada	1:m	Hogar
Entrevistada	1:m	Cuidado Infantil
Entrevistada	1:1	Evaluaciones
Hogar	m:m	Cuidado Infantil
Hogar	m:1	Evaluaciones
Cuidado Infantil	m:1	Evaluaciones

Ejemplo: Construcción de Base de Datos con un Registro por Folio

Supongamos que un investigador está interesado en generar una base de datos con la cual trabajar y que tenga una observación por folio, es decir una observación por niño(a) seleccionado(a). Por ejemplo, supongamos que el investigador necesita evaluar cómo se comportan estadísticamente los resultados de los instrumentos de evaluación (Base Evaluaciones) del(de la) niño(a) según variables relacionadas con el hogar (Base de Datos Hogar), con el cuidado infantil (Base de Datos Cuidado Infantil), y con las características de embarazo de la madre del(de la) madre (Base Entrevistada).

A continuación se describe una forma en que el investigador podría vincular la

información entre las bases de datos:

- 1) **Base Hogar** (m registros por folio): Crear y agrupar toda la información necesaria del hogar, por ejemplo el ingreso per cápita del hogar, a través del folio ya que éste es único para todos los individuos del hogar. Luego, quedarse con un único registro por hogar (1 registro por folio). Guardar esta base como Base Hogar 2.
- 2) **Base Cuidado Infantil** (m registros por folio): Crear y agrupar toda la información necesaria relacionada al cuidado infantil, por ejemplo el total de meses que el(la) niño(a) asistió a algún establecimiento educacional, a través del folio ya que éste es único para todas las historias de cuidado del(de la) niño(a). Luego, quedarse con un único registro por niño(a) (1 registro por folio). Guardar esta base como Cuidado Infantil 2.
- 3) **Base Entrevistada** (1 registro por folio): Crear toda la información necesaria relacionada a las características de embarazo de la madre, por ejemplo el total de cigarrillos que consumió la madre durante el embarazo del(de la) niño(a). Luego, quedarse con un único registro por niño(a) (1 registro por folio). Guardar esta base como Base Entrevistada 2.
- 4) **Base Evaluaciones** (1 registro por folio): Finalmente, a través de los programas estadísticos tradicionales (SAS, Stata, SPSS, entre otros), vincular la información de interés, es decir las bases de datos que tienen 1 registro por folio y que contienen las nuevas variables creadas con las bases de datos originales: "Base Hogar 2", "Base Cuidado Infantil 2" y "Base Entrevistada 2" a la "Base Evaluaciones", que también tiene un único registro por folio.

A través de estos pasos el investigador contará con un base con un registro por folio que contiene la información relacionada a los instrumentos de evaluación, las características del hogar del(de la) niño(a), información respecto del cuidado infantil del(de la) niño(a) y características del embarazo de la madre del(de la) niño(a).

IV. Factores de Expansión

En todas las bases se agregaron los respectivos factores de expansión, que dan cuenta del diseño muestral y las correcciones efectuadas por no respuesta⁸.

Factores de Expansión de Cohorte Transversal

- fexp_enc: Factor de expansión de cohorte transversal para las entrevistas.
- fexp_test: Factor de expansión de cohorte transversal para las evaluaciones.
- fexp_hog: Factor de expansión de cohorte transversal para los hogares.

El factor de expansión que se debe utilizar para expandir a nivel nacional la muestra de hogares es fexp_hog, este permite estimar el total de las personas en los hogares con niños(as) nacidos(as) entre el 1º de Enero de 2006 y el 31 de Agosto de 2009.

Debido a que el número de evaluaciones obtenidas es menor al número de entrevistas realizadas, existe un factor para hacer análisis utilizando la totalidad de entrevistas (fexp_enc) y otro para la totalidad de evaluaciones realizadas (fexp_test). Por lo tanto siempre se que se utilice algún instrumento de evaluación, ya sea del(de la) niño(a) se debe utilizar el factor de expansión fexp_test y no el factor de expansión fexp_enc.

⁸ Para mayor detalle de los factores de expansión ir a Informe "Diseño Muestral y Factores de Expansión Primera Ronda Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia", disponible en www.elpi.cl.

V. Referencias

- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2000). "Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles". Burlington: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
- Apfelbeck, E.-M., y Hermosilla, M. (2000). "Manual de Administración y Tabulación del Test de WAIS". Santiago.
- Caldwell, B. y Bradley, R. (1984). "Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) - Revised Edition". University of Arkansas, Little Rock.
- Casullo, M. (2000). "Big Five Inventory". Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- De la Cruz, M. V., y González, M. (1998). "Inventario de Desarrollo Battelle". Madrid: Tea Ediciones.
- Dunn, L. M., Padilla, E., Lugo, D., & Dunn, L. M. (1986). Manual del examinador para el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody. Minneapolis: Pearson.
- Haeussler, I. M., y Marchant, T. (2003). "TEPSI Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años". Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- OMS. (2010). "Patrones de crecimiento infantil"
<http://www.who.int/childgrowth/publications/>
- Rodríguez, S., Arancibia, V., y Undurraga, C. (2008). "Escala de Evaluación cognitivas de 0-24 Meses". Santiago: Cronopios.
- Siegel, D. (1999). The developing mind. New York: Guilford Press.
- Squires, J., Bricker, D., & Twombly, E. (2006). "The ASQ:SE User's Guide". Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Tupes, E.C., y Christal, R.E., (1961). "Recurrent Personality Factors Based on Trait Ratings. Technical Report ASD-TR-61-97", Lackland Air Force Base, TX: Personnel Laboratory, Air Force Systems Command.



Departamento de Economía

Universidad de Chile